

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ФАЛЕНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

27.08.2020

№49/1

**О присвоении статуса инновационной площадки муниципальной  
системе образования Фаленского района Кировской области**

С целью повышения качества образования муниципальной системы образования Фаленского района, внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, непрерывного совершенствования профессионального управленческого и педагогического мастерства руководящих и педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Фаленского района, на основании Договора с Автономной некоммерческой организацией «Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр Российской академии образования» в лице директора О. В. Коршуновой,  
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Присвоить статус инновационной площадки муниципальной системе образования Фаленского района Кировской области на 2020 – 2023 г.г.
2. Утвердить План - программу инновационной площадки образовательных организаций муниципальной системы образования Фаленского района «Организация коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера как условие освоения ими современных технологий обучения» (Приложение № 1).
3. Утвердить список участников инновационной площадки (Приложение № 2).
4. Назначить координатором инновационной деятельности в рамках площадки Гузынину Ю. В., заведующую районным методическим центром.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая отделом  
образования



Н. А. Перевощикова

Утверждаю \_\_\_\_\_ Н. А. Перевощикова,  
заведующая отделом образования  
администрации Фаленского района  
Кировской области

План-программа инновационной площадки образовательных организаций  
муниципальной системы образования Фаленского района  
**«Организация коллаборативного сотрудничества  
педагогов образовательного кластера  
как условие освоения ими современных технологий обучения»**

Научный руководитель: О.Г. Селиванова,  
кандидат педагогических наук, доцент

Координатор: Н.А. Перевощикова,  
заведующая отделом образования  
администрации Фаленского района

**Актуальность и теоретическое обоснование темы исследования**

Кировская область вошла в число 20 регионов страны, участвующих в апробации модели государственного управления региональной системой образования. Правительством региона принято решение с 1 января 2018 года принять на областной уровень часть муниципальных школ. В образовательных округах создаются государственные школы с новым статусом – методический центр муниципальной системы образования. В связи с этим изменяется роль методической службы в регионе: ИРО, методического кабинета, методической работы в образовательных организациях. Актуальным является поиск моделей организации методической работы в МСО, исходя из сложившихся традиций и местных условий.

Одним из эффективных способов организации методической работы в МСО выступает коллаборативное обучение (с английского – collaborative — общий, объединенный, совместный), которое рассматривается в науке как формат обучения, «предполагающий совместную работу групп учителей или учащихся при решении проблемы, выполнении задания или создании продукта». В основе коллаборативного обучения лежит идея сотрудничества, предполагающего уважение, признание способностей и личного вклада каждого члена группы в общую деятельность».

Коллаборативное обучение основано на следующих принципах:

**- Принцип создания единого проблемного поля в муниципальной системе образования;**

Этот принцип означает, что педагоги образовательных организаций владеют информацией о познавательных особенностях школьников поколения Z, о характеристиках, о характеристиках индивидного, личностного и субъектно-деятельностного развития школьника, о современных образовательных технологиях, обеспечивающих все векторы развития обучающихся.

Содержанием инновационной деятельности педагогов является освоение понятий цифровой дидактики, педагогической психологии и теории воспитания, группы современных образовательных технологий обеспечивающих, индивидное, личностное и субъектно-деятельностное развитие ребенка и отражающие особенности интеллектуального и нравственного развития школьников – представителей поколения Z.

- педагогический консилиум – форма методической работы, направленная на всестороннее изучение и решение конкретной педагогической ситуации группой специалистов: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников;

- проблемно-тематический день в муниципальной системе образования – комплекс мероприятий (открытые уроки, мастер-классы, воспитательные события), посвященные одной проблеме;

- педагогический хакатон – организация состязания команд педагогов в решении актуальных проблем образования;

- педагогический квест (транслит. англ. quest - *поиски*) и обозначает игру, требующую от игрока решения актуальных образовательных задач для продвижения по сюжету;

*3-й этап – виртуальное коллаборативное пространство;*

В условиях развития информационно-коммуникационных технологий все большее значение приобретает их использование не только в образовательной практике, но и в методической работе. К формам виртуальной коллаборации можно отнести вебинары, создание персональных и корпоративных сайтов, он-лайн лекции и конференции, группы в социальных сетях, блоги и так далее.

Этапы коллаборативного сотрудничества не сменяют друг друга, а накладываются один на другой по мере усложнения и обогащения содержания инновационной деятельности педагогов образовательного кластера.

**Цель инновационной деятельности:** теоретически обосновать, разработать и апробировать модель коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера.

**Задачи:**

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами современных технологий обучения, направленных на поддержку индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития школьников;
3. организовать команды педагогов в образовательном кластере;
4. обеспечить внедрение педагогами – участниками инновационной деятельности технологий обучения в образовательную практику;
5. обобщить инновационный опыт использования современных технологий обучения, созданный в процессе инновационной деятельности.

**Объект:** коллаборативное сотрудничество педагогов образовательного кластера;

**Предмет:** реализация современных технологий обучения, освоенных в процессе коллаборативного сотрудничества;

Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – июнь - август 2020 года

**Задачи:**

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Изучение профессиональных потребностей педагогов образовательного кластера;
- Определение стратегии и тактики инновационной деятельности в образовательных организациях муниципальной системы образования.

2-й этап – основной этап - сентябрь 2020 г. – июнь 2023 г.

**2020-2021 учебный год**

**Способы реализации природосообразного подхода в обучении**

**Задачи:**

- Освоение педагогами теоретических оснований природосообразного подхода в обучении как основы развития индивидуальных характеристик школьника;
- Создание инновационного опыта моделирования уроков на основе природосообразного подхода;

Реализация принципа создания единого проблемного поля создает условия для эффективной коммуникации педагогов по проблемам обучения и воспитания обучающихся, объединяет их усилия на решение актуальных проблем образования.

**- Принцип командообразования в образовательном кластере;**

Традиционное объединение педагогов на основе преподаваемого предмета в контексте деятельности инновационной площадки должно дополниться в образовательном кластере формированием команд педагогов. Команда педагогов рассматривается нами как добровольное объединение специалистов, которое характеризуется командной миссией, целью, задачами, формами работы и прогнозируемым результатом деятельности.

*Команда «педагог-мастер»* объединяет педагогов, работающих над методической темой, исходя из проблематики инновационной площадки. Его инновационная деятельность заключается в разработке и реализации в процессе обучения современных педагогических технологий. В этом случае педагог-мастер получает консультации научного руководителя, что должно быть сделано и объясняет, как выполнять необходимые действия. Предусматривается организация тематических консультаций по решению психолого-педагогических ситуаций. Результатом деятельности команды «педагог-мастер» является способность каждого ее участника представить инновационный опыт педагогическому сообществу по методической теме: выступить на семинаре, на заседании методического объединения; разместить методические материалы на сайте школы; заполнить карту инновационного опыта для банка передового педагогического опыта Института развития образования Кировской области.

*Команда «педагог-инноватор»* позволяет создавать инновационный педагогический опыт и объяснять его суть. Представитель этой команды осваивает комплекс педагогических технологий на основе диагностики познавательных особенностей школьников поколения Z и систематически их применяет. Результатом деятельности каждого участника команды «педагог-инноватор» является проведение учителями-инноваторами открытых уроков и их самоанализ, проведение ими мастер-классов на основе преподаваемого предмета; раскрытие системы своей работы; проведение консультаций по изучаемой проблеме с другими педагогами.

*Команда «педагог-методист»* осуществляет свою деятельность, исходя из индивидуальных профессиональных потребностей. Содержанием инновационной деятельности учителей этой команды является решение актуальной педагогической проблемы надпредметного характера (например, работа с детьми с низкой мотивацией учения, педагогическая поддержка одаренных школьников, обеспечение достижения школьниками метаредметных результатов). Результатом деятельности команды «педагог-методист» является работа учителя в муниципальной образовательной организации с целью методической поддержки педагогов в решении сложных педагогических проблем. Предусматривается, что педагог-методист может дать открытый урок на незнакомом классе, проведение мастер-классов метапредметного уровня.

**- Принцип поэтапного освоения форм коллаборативного сотрудничества;**

Мы выделяем следующие этапы коллаборативного сотрудничества педагогов муниципальной системы образования:

*1-й этап – создание единого проблемного поля инновационной деятельности в муниципальной системе образования;*

Данный этап предполагает освоение педагогами – участниками инновационной деятельности теоретических знаний с целью осознания актуальных проблем современного образования.

*2-й этап – организация «живых» коллабораций;*

Под «живыми» коллаборациями подразумеваются как традиционные для методической работы формы, такие как научно-методический семинар, научно-практическая конференция, заседание предметного методического объединения, так и инновационные. Например,

- педагогический консилиум – форма методической работы, направленная на всестороннее изучение и решение конкретной педагогической ситуации группой специалистов: педагогов, психологов, социальных и медицинских работников;

- проблемно-тематический день в муниципальной системе образования – комплекс мероприятий (открытые уроки, мастер-классы, воспитательные события), посвященные одной проблеме;

- педагогический хакатон – организация состязания команд педагогов в решении актуальных проблем образования;

- педагогический квест (транслит. англ. quest - *поиски*) и обозначает игру, требующую от игрока решения актуальных образовательных задач для продвижения по сюжету;

*3-й этап – виртуальное коллаборативное пространство;*

В условиях развития информационно-коммуникационных технологий все большее значение приобретает их использование не только в образовательной практике, но и в методической работе. К формам виртуальной коллаборации можно отнести вебинары, создание персональных и корпоративных сайтов, он-лайн лекции и конференции, группы в социальных сетях, блоги и так далее.

Этапы коллаборативного сотрудничества не сменяют друг друга, а накладываются один на другой по мере усложнения и обогащения содержания инновационной деятельности педагогов образовательного кластера.

**Цель инновационной деятельности:** теоретически обосновать, разработать и апробировать модель коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера.

**Задачи:**

1. изучить теоретические аспекты темы инновационной деятельности и разработать план-программу;
2. обеспечить научно-методическое сопровождение освоения педагогами современных технологий обучения, направленных на поддержку индивидуального, личностного и субъектно-деятельностного развития школьников;
3. организовать команды педагогов в образовательном кластере;
4. обеспечить внедрение педагогами – участниками инновационной деятельности технологий обучения в образовательную практику;
5. обобщить инновационный опыт использования современных технологий обучения, созданный в процессе инновационной деятельности.

**Объект:** коллаборативное сотрудничество педагогов образовательного кластера;

**Предмет:** реализация современных технологий обучения, освоенных в процессе коллаборативного сотрудничества;

Основные этапы инновационной деятельности:

1-й этап - подготовительный – июнь - август 2020 года

**Задачи:**

- Анализ базы инновационной деятельности;
- Изучение профессиональных потребностей педагогов образовательного кластера;
- Определение стратегии и тактики инновационной деятельности в образовательных организациях муниципальной системы образования.

2-й этап – основной этап - сентябрь 2020 г. – июнь 2023 г.

**2020-2021 учебный год**

**Способы реализации природосообразного подхода в обучении**

**Задачи:**

- Освоение педагогами теоретических оснований природосообразного подхода в обучении как основы развития индивидуальных характеристик школьника;
- Создание инновационного опыта моделирования уроков на основе природосообразного подхода;

- Апробация новых форм коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера (психолого-педагогический консилиум, интерактивное образовательное событие).

Время	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
Декабрь 2020	Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных характеристик школьника как основа проектирования процесса обучения	Организация психолого-педагогической диагностики индивидуальных характеристик школьников в образовательных организациях
	Моделирование учебного занятия в контексте природосообразной педагогики	Осмысление теоретических оснований природосообразной педагогики
Февраль 2021	Индивидуальный познавательный стиль школьника и методика его учета в процессе обучения	Моделирование уроков на основе индивидуального познавательного стиля школьника
	Функциональная асимметрия мозга школьника: приемы развития в процессе обучения	Моделирование уроков на основе учета функциональной асимметрии мозга
	Доминирующие каналы модальности усвоения учебной информации: способы учета в процессе обучения	Моделирование уроков на основе учета доминирующих каналов модальности школьников
Март 2021	Визуальные способы структурирования учебной информации	Моделирование уроков с использованием визуальных способов структурирования учебной информации
Май 2021	Интерактивное образовательное событие - Панорама открытых уроков «Природосообразный урок: преимущества и риски»	

#### *2021-2022 учебный год*

#### *Технологии личностно-ориентированного обучения*

##### *Задачи:*

- Освоение педагогами теоретических оснований личностно-ориентированной педагогики;
- Создание инновационного опыта моделирования уроков на основе технологий личностно-ориентированного обучения;
- Апробация новых форм коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера (педагогический квест).

Время	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
Сентябрь 2021	Основные понятия и идеи личностно-ориентированной педагогики	Актуализация знаний педагогов об основных понятиях и идеях личностно-ориентированной педагогики
	Способы реализации воспитательного потенциала урока	Разработка и апробация приемов реализации воспитательного потенциала урока
Декабрь 2021	Занятие 1. Моделирование уроков инновационного типа: организационный урок; урок организации усвоения ФГОС; урок индивидуальных образовательных	Моделирование уроков инновационного типа

	траекторий	
	Занятие 2. Моделирование уроков инновационного типа: урок систематизации и обобщения, урок коррекции и рефлексии	Моделирование уроков инновационного типа
Февраль 2022	Технология критического мышления	Моделирование уроков на основе технологии критического мышления
	Технологии смыслового чтения	Моделирование уроков на основе технологии смыслового чтения
	Кейс-технологии	Моделирование уроков на основе кейс-технологии
Май 2022	Педагогический квест «Ресурсы процесса обучения для личностного развитие школьника»	

### *2022 -2023 учебный год*

#### *Развитие субъектности школьника в процессе обучения*

*Задачи:*

- Освоение педагогами теоретических положений субъектно-деятельностного подхода в обучении;
- Создание инновационного опыта моделирования уроков на основе технологий субъектно-ориентированного обучения;
- Апробация новых форм коллаборативного сотрудничества педагогов образовательного кластера (интерактивный методический день в образовательном кластере).


Время	Теоретическое направление инновационной деятельности	Практическое направление инновационной деятельности
Сентябрь 2022	Теоретические основания развития субъектности школьника в процессе обучения	Осмысление педагогами теоретических идей развития субъектности школьника в обучении
Ноябрь 2022	Диагностика уровня субъектности школьника как основа проектирования его образовательной деятельности	Апробирование диагностических процедур субъектности школьника в образовательной практике
Январь 2023	Ресурсы процесса обучения для проявления школьником своей субъектности	Выявление и использование ресурсов для проявления школьником своей субъектности в процессе обучения
Февраль – март 2023	Занятия 1-3. Технологии субъектно-ориентированного обучения: индивидуальная траектория, индивидуальный маршрут, индивидуальная программа	Апробирование субъектно-ориентированных технологий в процессе обучения
Апрель 2023	Интерактивное образовательное событие «Вернисаж мастер-классов «Когда школьник хочет учиться...»	

4-й этап – контрольно-оценочный – сентябрь - декабрь 2023 года

*Задачи:*

- Обработка данных и анализ его результатов;



Утверждаю  Н. А. Перевощикова,  
заведующая отделом образования  
администрации Фаленского района  
Кировской области

Список участников инновационной площадки  
муниципальной системы образования Фаленского района

№	ФИО	Должность	Место работы
1	Гребнева Елена Викторовна	Учитель начальных классов	КОГОБУ СШ с УИОП пгт Фаленки
2	Вшивцева Ирина Владимировна	Заместитель директора по УВР, учитель биологии	
3	Катаева Ольга Юрьевна	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы	
4	Копалиани Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	
5	Корепанова Эльвира Вячеславовна	Учитель химии	
6	Котлячкова Евгения Николаевна	Учитель географии	
7	Новикова Людмила Николаевна	Учитель иностранного языка	
8	Ушакова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	
9	Четвертных Юлия Владимировна	Педагог - организатор	
10	Шикалова Надежда Ивановна	Учитель музыки	
11	Шулятников Сергей Георгиевич	Директор	
12	Лыскова Надежда Николаевна	Учитель математики	МКОУ СОШ с. Талица Фаленского района кировской области
13	Огородова Наталия Викторовна	Учитель начальных классов	
14	Татарских Наталия Викторовна	Учитель географии	
15	Дудырева Ирина Александровна	Учитель русского языка и литературы	МКОУ СОШ п. Октябрьский Фаленского района Кировской области
16	Копытова Людмила Витальевна	Учитель математики	
17	Кулябина Марина Васильевна	Учитель технологии	
18	Лекомцева Надежда Семеновна	Учитель начальных классов	



	Витальевна		
17	Кулябина Васильевна	Марина	Учитель технологии
18	Лекомцева Семеновна	Надежда	Учитель начальных классов
19	Мартьянова Анатольевна	Наталия	Учитель начальных классов
20	Новикова Анатольевна	Людмила	Учитель начальных классов
21	Сергеева Валентиновна	Ирина	Учитель начальных классов
22	Авдулова Васильевна	Зоя	Директор, учитель иностранного языка
23	Катаева Сергеевна	Нина	Учитель географии
24	Порина Васильевна	Ольга	Воспитатель дошкольной группы
25	Сайтов Андреевич	Владимир	Учитель физики
26	Сайтова Юрьевна	Светлана	Учитель математики
27	Шумилова Алексеевна	Надежда	Учитель начальных классов
28	Лимонова Виктровна	Елена	Учитель начальных классов
29	Лимонова Анатольевна	Марина	Учитель начальных классов
30	Пестова Леонидовна	Оксана	Учитель истории и обществознания
31	Порина Алексеевна	Татьяна	Учитель биологии, химии
32	Широких Сергеевна	Марина	Учитель иностранного языка
33	Жуйкова Васильевна	Полина	Учитель химии, биологии
34	Зырянова Александровна	Светлана	Учитель начальных классов
35	Краева Георгиевна	Наталия	Учитель математики
36	Козлова Юрьевна	Татьяна	Педагог – организатор
37	Соколова Александровна	Нина	Директор, учитель русского языка и литературы
38	Ушакова Николаевна	Елена	Учитель начальных классов
39	Шалыгина Владимировна	Елена	Учитель начальных классов
40	Гребенева Николаевна	Елена	Учитель начальных классов
41	Докучаева	Елена	Учитель биологии

МКОУ ООШ с. Полом  
Фаленского района  
Кировской области

МКОУ ООШ  
с. ВерхосуньеФаленского  
района Кировской области

МКОУ ООШ д. Леваны  
Фаленского района  
Кировской области

МКОУ ООШ с. Николаево  
Фаленского района  
Кировской области

	Алексеевна		
42	Дрямина Марина Александровна	Учитель иностранного языка	
43	Королева Людмила Васильевна	Воспитатель дошкольной группы	
44	Лопатина Ольга Сергеевна	Воспитатель дошкольной группы	
45	Смольников Василий Витальевич	Учитель технологии	
46	Смольникова Татьяна Вениаминовна	Директор, учитель математики	
47	Жвакина Лидия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	МКОУ ШИ д. ФилейкаФаленского района Кировской области
48	Будина Галина Зиновьевна	Воспитатель	МКДОУ д/с «Буратино» пгтФаленкиФаленского района Кировской области
49	Ершова Олеся Петровна	Воспитатель	
50	Калинина Надежда Александровна	Воспитатель	
51	Онучина Ольга Александровна	Воспитатель	
52	Югова Елена Анатольевна	Заведующий	
53	Каргапольцева Елена Владимировна	Воспитатель	МКДОУ д/с «Росинка» д. Леваны Фаленского района Кировской области
54	Корепанова Татьяна Николаевна	Воспитатель	
55	Мерзлякова Надежда Леонидовна	Воспитатель	
56	Микрюкова Вера Владимировна	Заведующая	
57	Агафонова Ирина Александровна	Воспитатель	МКДОУ д/с «Колосок» с. ВерхосуньеФаленского района Кировской области
58	Багаева Татьяна Сергеевна	Инструктор по физической культуре	МКДОУ д/с «Родничок» пгтФаленкиФаленского района Кировской области
59	Воробьева Валентина Геннадьевна	Заместитель заведующего по ВР	
60	Градобоева Елена Георгиевна	Воспитатель	
61	Ившина Елена Анатольевна	Воспитатель	
62	Костицына Наталья Васильевна	Воспитатель	
63	Крестьянинова Елена Владимировна	Воспитатель	
64	Прусенко Юлия Владимировна	Воспитатель	
65	Рылова Ольга Олеговна	Воспитатель	
66	Четвертных Валентина	Воспитатель	

	Геннадьевна		
67	Чуракова Наталья Леонидовна	Музыкальный руководитель	МКОУ ДО ДДТ пгтФаленкиФаленского района Кировской области
68	Домрачева Светлана Станиславовна	Заместитель директора, педагог дополнительного образования	
69	Костицина Елена Михайловна	Педагог дополнительного образования	
70	Мартьянова Виктория Владимировна	Педагог дополнительного образования	
71	Микрюкова Любовь Викторовна	Педагог дополнительного образования	
72	Микрюкова Светлана Николаевна	Педагог дополнительного образования	
73	Хрулёва Наталья Леонидовна	Педагог - организатор	
74	Чернятьева Оксана Михайловна	Директор	
75	Чиркова Светлана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	